

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижекамская школа №18 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Утверждаю»

Директор ГБОУ

«Нижекамская школа №18

_____ М.З. Ямашева

« _ » _____ 2025г

Программа воспитания учащихся
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Нижекамская школа №18 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания в ГБОУ «Нижекамская школа №18» является обязательной частью основной образовательной программы.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02.2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599), Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

В центре программы воспитания школы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Одним из результатов реализации программы школы - станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОСУО(ИН).

Принципы реализации программы:

Принцип общественной направленности. Школа не может являться самостоятельным механизмом, изолированным от общества. Деятельность педагога должна соответствовать задачам воспитания подрастающего поколения в интеграции с государственной стратегией воспитания и направлена на формирование социально необходимого типа личности.

Принцип гуманистической направленности – уважительное отношение к ребёнку, к его мнению, позиции; соблюдение прав и свобод школьников; ненасильственного формирования требуемых качеств.

Принцип природосообразности и учёта возрастных и психофизических особенностей – осуществление процесса воспитания в соответствии с потребностями ребенка, его возрастом, особенностями психики и физиологии.

Принцип ориентации на ценностное отношение – постоянство профессионального внимания педагога на разворачивающиеся в действиях, эмоциональных реакциях, словах интонационной окраске отношения воспитанника к социально-культурным ценностям: человеку, природе, обществу, труду, познанию и ценностным основам жизни, достойной человека, добру, истине, красоте.

Принцип социального сотрудничества и взаимодействия – придать воспитанию диалогический характер; способствовать сотрудничеству всех участников воспитательного процесса; создание условий для профессионального самоопределения школьников, формирования навыков общения в социуме.

Принцип систематичности, последовательности и непрерывности – соблюдение

преимущества в приобретении и закреплении знаний, умений и навыков; опора на жизненный опыт детей; формированию основ научного мировоззрения, высоких моральных качеств, навыков и привычек поведения.

Принцип успешности - в процессе коллективной творческой деятельности развиваются индивидуальные особенности учащихся, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности; создание ситуации «успеха» в разных видах деятельности способствует формированию позитивной Я – концепции личности учащегося, стимулируется стремление ребёнка к самосовершенствованию.

Реализация данных принципов базируется на использовании следующих подходов в процессе воспитания:

Личностно - ориентированный подход – учет личностных качеств, характеристик и возможностей каждого ребёнка; видение, принятие личности школьника; создание условий для разностороннего развития и индивидуальности учащегося.

Деятельностный подход - с помощью игровой, трудовой, творческой и досуговой деятельности дети овладевают определёнными способами и моделями поведения в процессе общения и взаимодействия, соответствующего общечеловеческим ценностям и нормам.

Компетентностный подход- формирование у учащихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации; учащиеся должны обладать качествами, способствующими выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

Комплексный подход - необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной и вариативной, что предполагает воспитание и развитие актуальных качеств личности ребёнка в различных направлениях.

Программа воспитания школы включает в себя четыре основных раздела:

раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;

раздел «Цель и задачи воспитания»;

раздел «Виды, формы и содержание деятельности»;

раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» представлен инвариантными модулями: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Самоуправление», «Труд и Профориентация» «Работа с родителями», и вариативными модулями: «Ключевые общешкольные дела», Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Культура. Творчество. Школьные медиа», «Спорт и здоровье», «Безопасность жизнедеятельности», «Я - Гражданин», «Профилактика. Психолого-педагогическое сопровождение».

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнекамская школа №18 для детей с ограниченными возможностями здоровья» осуществляет свою деятельность по следующим уровням образования: начальное общее образование и основное общее образование. На каждом уровне образования реализуются дополнительные общеразвивающие программы по направлениям развития личности (коррекционно-развивающие, спортивно-оздоровительные, духовно-нравственные, социальные, общеинтеллектуальные, общекультурные).

Школа осуществляет обучение, воспитание и развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

В общеобразовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ процесс воспитания идёт в осложнённых условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования задачи, опираясь при этом на ограниченные возможности воспитанников, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств.

Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья в современном техногенном обществе с социальными деформациями, наиболее трудно адаптируется в современном мире. Имея с общей педагогикой единую конечную цель – достижение развивающейся личностью социализации и самореализации, специальная педагогика подчёркивает в этой цели сущностный для человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности смысл: достижение им максимально возможной самостоятельности и независимости жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации.

Помочь взрослому человеку быть субъектом собственной жизни, способным на сознательный выбор, на разумный отбор жизненных позиций, на самостоятельную выработку идей - цель воспитательной работы нашей школы.

Задача школы для обучающихся с ОВЗ, используя инновационные пути в своей работе, гарантировать развитие и социальное воспитание личности, способной самореализовать себя в обществе.

В формировании уклада школьной жизни свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования и культуры, с которыми взаимодействует школа:

- Центральная городская детская библиотека №3;
- Нижнекамский музей;
- «КЦСОН «Милосердие»;
- МАУ «Дом дружбы народов»
- АО «Татмедиа»
- Нижнекамская телерадиокомпания «НТР»
- Подростковый клуб «Затейник»
- Спорткомплекс «Шинник»

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения

конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- воспитание социально - адаптированной личности в условиях учреждения;

- воспитание общекультурных и духовно – нравственных ценностей, в том числе и через реализацию направлений дополнительного образования;

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников –коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателядо организатора);

- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Школа считает своей основной миссией адаптацию и социализацию учащихся с интеллектуальными нарушениями к жизни в современном обществе. Реализация программы воспитания должна обеспечивать ориентацию обучающихся на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой. Формирование у воспитанников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни. Самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности.

Формирование таких ценностей как семья, Отечество, свобода, культура, толерантность, экологическое благополучие; знаний традиций, культуры своего народа, ответственности за будущее своей страны. Исходя из неоднородности контингента обучающихся, главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Воспитательный процесс в школе строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Исходя из этого, **цель воспитания** – личностное развитие школьников, создание условий для формирования общей культуры личности, самоопределения и социализации обучающихся на основе освоения программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, формирования у обучающихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно-исторических, духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний–знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе–статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или

дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость

общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы. Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей;
- вовлечение обучающихся в кружки, факультативы, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использование в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- развитие потребности в здоровом образе жизни; Содействовать сохранению и укреплению здоровья учащихся; формированию сознательного отношения обучающегося к своему здоровью;
- формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, содействие в освоении обучающимися ценностей общества, в котором они живут, и способам самоопределения в нем. Формирование патриотического сознания;
- развитие творческих способностей, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками добровольной волонтерской деятельности;
- организация профориентационной работы с учащимися. Трудовое воспитание;
- организация экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;
- развитие коммуникативной культуры школьников с ОБЗ, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся;
- формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- социально-педагогическая и психологическая реабилитация детей с девиантным поведением, детей «группы риска»; привлечение детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
- повышение уровня профессиональной компетентности всех участников воспитательного процесса.
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся. Укрепление связи семья – школа; реализация общественной составляющей в управлении воспитательной системы школы, включение родителей в жизнедеятельность

школы; развитие воспитательного потенциала семьи, повышение родительской ответственности за воспитание детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального, девиантного поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми.

«Годовой цикл основных дел»:

сентябрь – «Месячник безопасности детей», Месячник безопасности дорожного движения, «Декадник экстремизму-Нет!» Декада пожилого человека, Осенний санитарно - экологический двухмесячник по очистке территории; Осенняя неделя добра (неделя добрых дел);

октябрь – «Неделя по профилактике безнадзорности и правонарушений»;

ноябрь – Месячник правового воспитания, Декада безопасности на водных объектах, Месячник ГО и ЧС, Неделя энергосбережения;

декабрь – «Декада инвалидов»; Антикоррупционная неделя; Декада профилактики наркомании и СПИДа;

январь – «Месячник семейного воспитания»;

февраль – «Месячник военно-патриотического воспитания», День родного языка;

март – «Месячник профориентационной работы»;

апрель – «Месячник охраны окружающей среды и экологии», Весенний санитарно - экологический двухмесячник по очистке территории «Весенняя неделя добра»;

май – июнь – Антинаркотический месячник «Жизнь без наркотиков»;

июнь - месяц подведения итогов.

Общешкольная линейка, посвященная Дню знаний «Праздник Первого звонка».

Выставка творческих работ «Дары осени».

День самоуправления «Поздравление с Днем Учителя».

Международный День пожилого человека.

День матери.

Новогодняя сказка для обучающихся 1-4, 5-7 классов.

Новогодняя дискотека для обучающихся 8-9 классов

Творческий конкурс «Звезда танцпола».

Спортивный зимний праздник «Зимушка-зима»

Военно-патриотическая игра «Зарница».

Игровая программа «А ну-ка мальчики!».

Военно-патриотический конкурс «Смотр строя и песни».

Программа, посвященная Международному женскому дню 8 марта.

Театральный фестиваль «Алло, мы ищем таланты» (Театр и дети).

Встреча выпускников.

Национальный весенний праздник «Карга боткасы».

Вокальный конкурс «Битва хоров».

Конкурс «Лучший столяр», «Лучшая швея».

Акция «Бессмертный полк».

Акция «Георгиевская ленточка».

Акция «Читаем детям о войне».

Акция 100 дней до Победы.

«Прощание с букварем».

«Прощание с начальной школой».

Общешкольная линейка, посвященная «Празднику последнего звонка».

Предметные декады и недели.

Отчетный концерт. Родительская конференция.

Планы каникул.

Ключевые, творческие дела объединены в воспитательные модули–месячники. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: экологические, патриотические акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Сад Победы», «Эковесна», «Каждому скворцу по дворцу» и др.

Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны: Неделя профилактики правонарушений в школе, месячник правового воспитания (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДНиЗП, ПДН, прокуратуры, центра труда и занятости, социальной защиты).

Проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Клуб выходного дня. Праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

Участие в зональных этапах Республиканских спортивных соревнований Специальной олимпиады для детей с ОВЗ по мини футболу, армрестлингу, настольному теннису.

Участие в фестивалях, конкурсах: «Парус Надежды», «Без Берге», «От замысла к изобретению»; Олимпиаде «Все обо всем», смотре конкурсе на оформление новогоднего

городка «Зимняя фантазия» и др..

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

Праздничный калейдоскоп (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и педагогов школы); Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники.

Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др. Предметные недели (чтение, русский язык, математика, естествознание, начальные классы, неделя психологии).

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Первый звонок», «Последний звонок».

Церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей.

На уровне классов:

Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,

На индивидуальном уровне:

Вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классным коллективом	- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса; - проведение классных часов; - сплочение коллектива класса; - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	- лидерские и общеклассные сборы; - тематические класс-проекты, классные часы, праздники, КТД; - игры, экскурсии
Индивидуальная работа с учащимися	- изучение особенностей личностного развития учащихся класса; - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; - индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития; - коррекция поведения ребенка	- беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование; консультации; создание портфолио учащихся; тренинги личностного роста
Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе; психологом, соц.педагогом.	- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - привлечение педагогов к участию во внутри классных делах; - привлечение педагогов к участию в родительских собраниях	тренинги, беседы; мини-педсоветы; тематические проекты; родительские собрания
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - создание и организация работы родительских комитетов классов; - привлечение членов семей школьников к организации и проведению классных и школьных мероприятий.	- тематические родительские собрания, проекты, консультации; тренинги, беседы; мини-педсоветы; детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской и поисково-творческой деятельности школьников с ОВЗ в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, факультативах, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными

эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социальнозначимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

В качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся в ГБОУ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов определены следующие: **коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.**

Коррекционно-развивающее направление предусматривает коррекцию двигательной и познавательной сфер. Его содержание регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

Содержание программ курсов в рамках данного направления внеурочной деятельности дополнительного образования решает такие задачи, как формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества. Помимо этого, содержание программ курсов обеспечивает присвоение обучающимися с ОВЗ системы ценностей, непреходящих моральных норм, как выработанных людьми в процессе исторического развития общества, так и новых принципов, и норм, возникших на современном этапе развития общества, включая честность, справедливость, долг, порядочность, ответственность, честь, совесть, достоинство, гуманизм, бескорыстие, трудолюбие, уважение к старшим. Не менее важным является формирование патриотизма, интернационализма, уважения к государству, органам власти, государственной символике, законам, Конституции, гражданскому долгу, равнодушия к событиям, происходящим в стране. У детей развивается социальная активность, воспитывается честное и добросовестное отношение к труду, дисциплинированность, требовательность к себе.

Спортивно-оздоровительное направление предполагает приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а так же включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны,

спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.).

Общекультурное направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Данное направление предполагает формирование у обучающихся с ОВЗ способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства. Эти задачи предполагают активное участие каждого воспитанника в созидании прекрасного своими руками: практические занятия живописью, хореографией, участие в творческих объединениях, группах, студиях и т.п.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Данное направление даёт возможность развития у обучающихся с ОВЗ навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы. Реализация программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в рамках социального направления направлена на обеспечение условий интеграции, обучающихся с ОВЗ в общество.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотр-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя предметники), так же и медицинские работники.

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности

общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Состав и структура направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации, программы курсов по направлениям отражается в ежегодном плане внеурочной деятельности.

Дополнительное образование организуется в школе посредством сетевой формы взаимодействия с ДДТ. (Имеются: договор, копия лицензии, в начале учебного года утверждается расписание, составляются программы объединений).

Дополнительные объединения осуществляют свою деятельность педагогами совместителями по договору с ДДТ по направлениям:

Физкультурно-спортивное направление

Социально-педагогическое направление ЮИДД «Юный пешеход»

Техническое направление «Резьба по дереву»

Художественное направление Вокальный коллектив «Веселые нотки»

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется посредством введения функции педагога-куратора в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

Через деятельность старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

Через работу школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично-значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

Через деятельность наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом и социальным педагогом группой подростков состоящих на профилактических учетах.

На уровне классов:

Через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;

Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (цветовод, санитар, завхоз и т.д.).

На индивидуальном уровне:

Через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

Через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе (по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.).

3.6. Модуль «Труд и Профориентация»

Модуль направлен на воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, уважение к труду и людям труда; жизни и выбору будущей профессии

Задачи модуля:

Получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитательные задачи:

- формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу;
- стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитание сознательного отношения к учебе, труду;
- развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;
- формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.

Одна из самых актуальных проблем в системе специального образования – это подготовка к труду, трудоустройство и социальная адаптация выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ к взрослой к жизни.

Главная цель трудовой адаптации – подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду на предприятиях различных форм собственности. В нашей школе трудовое обучение является основным предметом.

Трудовое обучение имеет два направления: швейное и столярное. Основная задача профильного труда - дать школьникам профессиональное начальное образование.

Целью швейного дела является обучение учащихся технологии пошива женской и детской легкой одежды, формирование профессиональных умений и навыков при выполнении отдельных операций и пошива изделия в целом.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя:

Профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника с ОВЗ к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в пост индустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности:

Циклы профориентационных часов общения, классных часов, общешкольных внеклассных мероприятий направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

Экскурсии на предприятия, в ателье, мастерские дающие школьникам начальные представления осуществляющих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

Освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования;

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

Проведение месячника профориентационной работы; «Декады трудового обучения и домоводства»;

Участие в конкурсах рисунков, сочинений о профессиях;

Участие на всех городских выставках-ярмарках;

Участие с выставкой в Декаде инвалидов;

Организация встреч с «интересными людьми»;

Встречи с сотрудниками центра труда и занятости.

Участие в конкурсах, выставках разного уровня:

Участие в муниципальном конкурсе творческих работ учащихся «От замысла к изобретению» в номинациях изделия из дерева и швейные изделия.

Участие с выставкой творческих работ учащихся в открытом региональном фестивале по техническому творчеству «Творчество рядом с нами» в

Участие в республиканском фестивале «Без бергэ» (муниципальный уровень, региональный и республиканский).

Участие в республиканском конкурсе профессионального мастерства для детей с ОВЗ «Лучший по профессии» по столярному и швейному профилю.

Участие в республиканском конкурсе проектов «Есть идея» среди коррекционных школ

Участие в республиканской ярмарке изделий декоративно-прикладного творчества

приуроченной ко Дню пожилого человека.

Республиканский конкурс поделок для детей с ограниченными возможностями здоровья «Твори добро»

Участие в заочных, дистанционных конкурсах, таких как АРТ-Талант, АРТ-КРЫЛО, «Красота родного края», «Россыпь творческой фантазии», «Как прекрасен этот мир» и другие.

3.7. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику с интеллектуальными нарушениями расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, пешие прогулки, организуемые в классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- организация экскурсий по историческим местам Нижнекамска;
- выездные экскурсии в краеведческий музей, экскурсии на предприятия, по городу, походы на представления в кинотеатр, ДК, на выставки (исторические, культурные, тематические), детскую библиотеку и пр.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, классов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, цветников;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся

проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (логотип, элементы костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы и класса знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, созданию инсталляций и иного декоративного оформления, зимний городок);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Культура. Творчество. Школьные медиа»

Модуль направлен на воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях; развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся у детей с интеллектуальными нарушениями через:

- Декоративно-прикладное творчество.
- Вокальное творчество.
- Хореографическое творчество.
- Изобразительное творчество.
- Игра на детских музыкальных инструментах.
- Инсценирование и проигрывание детьми каких-либо ситуаций.
- Художественное чтение.
- Театральное творчество.
- Участие в очных и дистанционных творческих конкурсах различного уровня
- Совместные мероприятия со школьной библиотекой, учреждениями культуры;
- Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
- Занятия внеурочной деятельности
- Школьные медиа.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьный медиацентр–созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек.

Школьная интернет-группа – сообщество школьников, педагогов, родителей

поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело.

Данные направления реализуются

На внешкольном уровне:

участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества;

участие в очных и дистанционных мероприятиях, конкурсах концертах, фестивалях различного уровня художественного творчества;

занятия в детских организациях дополнительного образования, в секциях, кружках.

На школьном уровне:

- творческие конкурсы поделок, плакатов, рисунков;
- школьные мероприятия, конкурсы, фестивали;
- поздравления с праздниками;;
- вовлечение в дополнительное образование.

На классном уровне:

- изготовление классных уголков, уголков памятных дат, развивающей среды.
- изготовление стенгазет и плакатов
- классные утренники, поздравления с праздниками, с днём рождения именинников
- публичное выступление учащихся перед классом на классных часах и мероприятиях

На индивидуальном уровне:

- индивидуально-дифференцированный подход к каждому учащимся;
- привитие интереса ребёнка к творческой деятельности

Совместная деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- «Совет родителей», «Совет отцов» участвующие в решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе. Контроль за школьным питанием;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- посещение семьи на дому, с целью выяснения условий семейного воспитания, условий жизни ребенка, отношения к нему родственников, отношения ребенка к членам семьи.

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в опросах, анкетировании;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося; участие в заседаниях «Совета профилактики».

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.11. Модуль «Спорт и здоровье»

Физическое воспитание и здоровьесбережение являются одним из приоритетных направлений воспитательной работы в школе с целью создания условий для сохранения, укрепления и развития физического, психологического, социального здоровья обучающихся. Формирования у них здоровьесберегающего мышления, культуры здоровья и интереса к физкультуре, спорту. Их успешная социализация посредством вовлечения в физкультурно-оздоровительную деятельность и разнообразно культурно-образовательные события.

Педагогическая целесообразность данного модуля заключается в том, что в процессе образовательной деятельности, у обучающихся формируются установки на ведение здорового образа жизни, негативное отношение к вредным привычкам. Они овладевают знаниями о собственном организме, режиме дня, правильном питании, гигиенических требованиях, правилах поведения и техники безопасности при занятиях физической культурой и различных видах спорта; о роли и значении регулярных занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья человека. Приходит осознанность в выполнении физических упражнений, занятиях спортом для сохранения и укрепления своего здоровья.

На уровне начального общего образования у обучающихся следует обеспечить формирование познавательных интересов к занятиям физической культурой, навыков здорового образа жизни как основы физического воспитания. Приоритетами в обучении являются: получение знаний и умений выполнения базовых упражнений средствами

гимнастики для правильного формирования опорно-двигательного аппарата, развития гибкости, координации, моторики; приобретение двигательного опыта и интеллектуального развития средствами различных видов спорта, не наносящих ущерба здоровью обучающихся; получение эмоционального удовлетворения от выполнения физических упражнений через игровую деятельность.

Здоровьесберегающая организация образовательно-воспитательного процесса в школе предполагает использование форм и методов обучения и воспитания, адекватных возрастным и психофизическим особенностям и возможностям школьника с ОВЗ

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в школе следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие в Республиканских зональных спортивных соревнованиях среди учащихся учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья (специальная олимпиада) по мини-футболу, настольному теннису, армрестлингу.
- участие в муниципальных мероприятиях «Кросс нации», «Лыжня России», легкоатлетическом кроссе, велопробеге, посвященном Дню Победы в Вов.

На уровне школы:

- уроки физической культуры;
- массовая утренняя зарядка;
- занятия по внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное направление);
- занятия по дополнительному образованию (спортивно-оздоровительное направление);
- конкурсы агитационных рисунков, плакатов;
- мероприятия в рамках акции «Спорт альтернатива пагубным привычкам»
- организация общешкольных спортивных мероприятий, соревнований;
- профилактика инфекционных заболеваний;
- встречи с медицинскими работниками;
- обучение обучающихся оказанию первой медицинской помощи;
- привлечение родителей к участию в спортивно-массовых мероприятиях;
- привлечение внимания обучающихся и их родителей к проблемам здоровья.
- посещение в рамках образовательной деятельности спортивных объектов города;
- участие во всероссийских акциях, конкурсах посвященным значимым отечественным и международным событиям.
- работа по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИД среди учащихся;
- мониторинг состояния здоровья учащихся, ежегодная медицинская диспансеризация учащихся;
- витаминизация учащихся.
- профилактика распространения инфекционных заболеваний и т.д.

На уровне классов:

- проведение утренней гимнастики. Комплексы утренней гимнастики для детей младшего школьного возраста проводятся в игровой форме;
- организация интересных и полезных для физического развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (спортивно-оздоровительной направленности), позволяющие вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями;

- проведение классных часов направленных на бережное отношение к своему здоровью, основанных на принципах сохранения и укрепления здоровья;
- включение в урок физкультминуток способствующих профилактике нарушений зрения и осанки;
- проведение пальчиковых гимнастик. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ снимают умственную усталость;
- проведение дыхательной гимнастики. Способствует укреплению здоровья обучающихся, повышению жизненного тонуса детского организма.

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей физического развития обучающихся через медицинские показания;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы, направленных на формирование устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью.

3.12. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, осознанное поведение. Так как дети могут оказаться в любой неожиданной ситуации в школе, на улице и дома, поэтому главной задачей воспитательной деятельности является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности.

ЗАДАЧИ:

- формирование у учащихся правильного восприятия роли и места человека в системе «Природа – Человек – Общество», понимание взаимосвязи её составляющих в обеспечении безопасности жизнедеятельности;
- выработка у учащихся осознанной ответственности за негативные последствия деятельности человека, повышающие факторы риска и уровни опасности;
- освоение учащимися правил и принципов безопасного поведения, деятельности, не порождающей источников опасности;
- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни подразумевает: организацию просветительской и методической работы, профилактическую работу с участниками образовательного процесса по основным направлениям:

- пожарная безопасность;
- безопасность дорожного движения, Детский дорожно-транспортный травматизм;
- безопасность на водных объектах;

- информационная безопасность;
- антитеррористическая безопасность, профилактика экстремизма и терроризма,
- личная безопасность (школа, дом, общественные места, природа, общение с незнакомыми людьми).

Работа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся, включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях. Предусматривает формирование знаний и умений по сохранению здоровья и защиты жизни, по оказанию само- и взаимопомощи в случае проявления опасности, закрепляется понятие «экстремальные чрезвычайные ситуации», рассматриваются общие подходы характеристик чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, возможные причины возникновения экстремальных ситуаций, меры по их предупреждению.

В рамках данных направлений с учащимися рассматриваются такие темы как:

- правила безопасности в школе;
- соблюдение БДД, (пешеходы, велосипедисты, водители) необходимость наличия светоотражающих элементов на одежде в темное время суток;
- правила поведения в общественных местах, на улице, на спортивных объектах, бассейне, во время проведения массовых мероприятий, дома (обращение с электроприборами, газовым оборудованием и т.д.);
- правила поведения при пожаре (запрещается разводить костры, сжигать мусор с использованием открытого огня);
- ухудшение метеорологических условий;
- правила поведения на водных объектах в осенне-весенний, зимний и летний периоды (купание в холодной воде);
- безопасность на природе (укусы насекомых, клещей, змей);
- правила поведения при угрозе террористических актов;
- соблюдение Закона РТ №71 «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в РТ»;
- запрет несанкционированных митингов, об опасности пребывания несовершеннолетних учащихся в общественных местах без сопровождения взрослых, необходимости исключения передвижения в малолюдных местах и в вечернее время (с 22.00 до 6.00 часов детям и подросткам законодательно запрещено находится на улице без сопровождения законного представителя);
- профилактика заболевания грипп, орви, коронавирусной инфекции, обязательное соблюдение масочного режима в общественных местах;
- бережное отношение к городским постройкам (вандализм);
- опасность угроз, буллинг, унижение, вымогательство и т.д.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в школе следующим образом.

На внешнем уровне:

- встречи с представителями МЧС, БДД, ЦРБ, проведение профилактических бесед, тренингов.

На школьном уровне:

- проведение инструктажей;

- проведение учебных тренировок (по пожарной безопасности, по антитеррористической безопасности);
- тематические экскурсии;
- конкурсы рисунков;
- оформление информационных стендов;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;
- организация и проведение праздников и акций;
- участие в значимых общероссийских акциях, мероприятиях, уроках;
- занятия повнеурочной деятельности(социальное направление);
- занятия по дополнительному образованию (социально-педагогическое направление);

На классном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам;
- серии классных часов, мероприятия, викторины, инструктажи, минутки безопасности, индивидуальные беседы;
- организация уголков безопасности.

Для реализации развивающих и воспитательных задач при обучении детей активно используется метод игры, который дает возможность формировать учебно-познавательную деятельность учащихся, а также следующие формы обучения: беседы, решение ситуативных задач, экскурсии, практические занятия с выходом в общественные места, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы.

Для успешной реализации модуля безопасность жизнедеятельности используется оборудование и материалы: компьютер, игры по ПДД; диски с видео и мультипликационными сюжетами: «Азбука безопасности. Смешарики», «Уроки осторожности», «Уроки хорошего поведения» и другие; демонстрационные таблицы по основам безопасности жизнедеятельности; Интернет-ресурсы, разработки внеклассных мероприятий, презентации, видеоролики и т.п.

3.13. Модуль Я - Гражданин.

Модуль направлен на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения

Воспитание и социализация обучающихся осуществляется в рамках направлений, обеспечивающих в своем единстве духовно-нравственное развитие личности активного и ответственного гражданина:

- Патриотическое воспитание
- Духовно-Нравственное воспитание
- Экологическое воспитание
- Антикоррупционное воспитание

По направлениям определены **задачи**, которые образно отражают цели развития.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи;
- любовь к школе, малой Родине, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- первоначальные представления о базовых национальных ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, Республики, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

4. Формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие Антикоррупционного мировоззрения

Формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения является самостоятельным комплексным направлением воспитательной работы.

Важным средством гражданско-патриотического воспитания является приобщение учащихся к традициям народа:

- чествовать ветеранов Великой Отечественной войны, героев труда, чтить память погибших воинов;
- отмечать профессиональные праздники, День Рождения города;
- знакомить с символикой республики, государства, с религиозными праздниками, конституцией РФ, поднимать вопросы загрязнения окружающей среды.

Используемые виды деятельности, формы и методы:

- метод убеждения;
- метод положительного примера;
- метод упражнений (приучения);
- традиционные школьные мероприятия;
- информационные часы, единые дни информирования;
- тематические воспитательные классные часы, беседы, лекции;
- обзор прессы, основных событий в мире;
- оформление информационных стендов;
- тематические вечера и концерты, посвященные Дню воина-интернационалиста, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню Независимости, Дню Земли, Дню леса и т.
- уроки мужества, эко уроки;
- создание тематических уголков в классах;
- тематические экскурсии;
- тематические викторины;
- встречи, круглые столы с ветеранами войны и труда;
- трудовые, экологические и благотворительные акции;
- субботники, экологические дни;
- спортивные соревнования, посещение обучающимися спортивных секций;
- смотры- конкурса патриотической песни, художественной самодеятельности;
- конкурсы рисунков, плакатов;
- участие в мероприятиях, конкурсах, акциях разного уровня (Муниципального,

Республиканского, Российского);

- использование компьютерных технологий (тематические сайты);
- проведение спортивных эстафет.

Направление воспитательной работы по развитию антикоррупционного мировоззрения предполагает использование следующих видов деятельности и форм занятий с обучающимися:

- изучение Конституции Российской Федерации, Конституции Республики Татарстан (основы конституционного строя, основы правового статуса личности);
- ознакомление с примерами противодействия коррупционному поведению (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов и видеоматериалов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр социального и исторического содержания, изучения учебных дисциплин);
- участие во встречах с выпускниками школы;
- организация и проведение ролевых творческих мероприятий (игр), направленных на развитие навыков правомерного поведения в типовых ситуациях);
- проведение учебно-воспитательных мероприятий с участием представителей общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления.
- формирование в профессиональной среде образцов антикоррупционного сознания и поведения;
- привлечение к проведению учебных и воспитательных мероприятий представителей правоохранительных органов, юридического сообщества, депутатов представительных органов государственной власти и местного самоуправления;
- проведение тематических конкурсов;
- проведение тематических бесед с обучающимися ("что такое коррупция?", "какой вред наносит коррупция?" и т.п.;
- обсуждение публикаций в средствах массовой информации, связанных с противодействием коррупции;
- организация мероприятий, приуроченных к памятным датам России (День российского парламентаризма, День Конституции), праздничным дням (День России) и иным соответствующим датам (День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, День юриста и пр.).
- тематические родительские собрания;
- оформление информационных стендов;
- индивидуальные консультации и беседы;
- проведение опросов, иных форм социологических исследований.

3.14. Модуль «Профилактика. Психолого - педагогическое сопровождение»

Задача — организовывать комплексную работу с учащимися, родителями (законными представителями), педагогами школы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних; профилактики правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек, ВИЧ/СПИД, ИППП, суицидального и агрессивного поведения; обеспечению защиты прав и интересов несовершеннолетних; созданию комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса.

Под профилактикой правонарушений несовершеннолетних понимается целенаправленная социально-педагогическая деятельность семьи и образовательных

заведений, государственных и общественных учреждений и организаций, направленные на предупредительное устранение риска возникновения отклоняющегося поведения несовершеннолетних посредством формирования у них правовых знаний, социально полезных навыков и интересов.

Данный модуль реализуется через следующие направления:

- Работа Совета профилактики;
- Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения;
- Ранняя профилактика семейного неблагополучия, (База СОП);
- Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми;
- Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома;
- Профилактика безнадзорности и правонарушений;
- Профилактика суицидального поведения;
- Интернет-безопасность;
- Профилактика экстремизма
- Правовой всеобуч
- Взаимодействие с органами системы профилактики
- Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся,

педагогического коллектива:

- проведение профилактики девиантного поведения учащихся;
- оказание индивидуальной психологической помощи учащимся;
- оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении;
- организация работы с учащимися, состоящими на учёте в ПДН, КДН, МСРК (СОП) и внутришкольном контроле;
- предотвращение кризисных ситуаций.
- индивидуальные, групповые тренинговые занятия
- беседы, консультации

Работа психологической службы проводится по следующим направлениям: диагностическое, консультативное, профилактическое, просветительское. Основными формами являются коррекционно - развивающие занятия, анкетирование, тестирование, оформление информационных стендов.

На основании закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в компетенции образовательной организации входят:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.

Работа в этом направлении предполагает:

- постановку на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении; детей «группы риска»
- проведение систематической психолого-педагогической диагностики этих детей;
- разработку индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;

-осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу обучающегося.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;
- разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в группе риска;
- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся (в том числе «родительский всеобуч – правовой, психологический и т.д.»).

3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей:

- организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, обучающихся, участкового инспектора, медицинского работника;
- создание банка данных на неблагополучные семьи и семьи группы риска;
- привлечение органов родительских комитетов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей;
- организация индивидуальных учебных занятий для ребенка, долгое время не посещавшего образовательное учреждение;
- создание банка данных на каждую семью, находящуюся в социально-опасном положении;
- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организация бесплатного питания.

4. Обеспечение организации в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

- развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении;
- разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;
- организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;

- обеспечение занятости несовершеннолетних, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, на профилактических учетах в каникулярное время.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);

- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания; тренинговых занятий, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т.д.;

- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций разного уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;

- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- использование информационных материалов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- проведение опросов, анкетирования обучающихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Внимание в данном модуле сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством профилактической работы школы.

п\п	Критерий	Показатель	Количество, %
	Организация работы по обеспечению прав несовершеннолетних в области образования	1. Доля несовершеннолетних, систематически пропускающих учебные занятия в ОО без уважительных причин, от общего числа ОО (Индикатор оценки: рост показателя оценивается отрицательно); 2. Доля учащихся в возрасте от 7 до 18 лет, имеющих статус СОП, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью, в общем количестве учащихся в возрасте от 7 до 18 лет, находящихся в СОП (Индикатор оценки: рост показателя	

		оценивается положительно)	
	Организация работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	Доля учащихся в возрасте от 7 до 18 лет, совершивших правонарушения и (или) иные антиобщественные действия, в общем количестве несовершеннолетних учащихся ОО в возрасте от 7 до 18 лет (Индикатор оценки: рост показателя оценивается отрицательно)	
	Сведения о количестве письменных обращений, направленных ОО, в органы и учреждения профилактики.	Количество письменных обращений, направляемых ОО (Индикатор оценки: рост показателя оценивается отрицательно)	
	Организация детей, состоящих на различных видах учета, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью	Количество обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, состоящих на различных видах учета, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью. (Индикатор оценки: рост показателя оценивается положительно)	
	Сверка несовершеннолетних состоящих на профилактическом учете в ПДН.	Количество несовершеннолетних состоящих на профилактическом учете в ПДН (Индикатор оценки: рост показателя оценивается отрицательно).	
	Организация детей, состоящих на различных видах учета, охваченных мероприятиями, конкурсным движением, соревнованиями и т.п.	Количество участников в школьном этапе конкурсов и соревнований, школьных и классных мероприятий (Индикатор оценки: рост показателя оценивается положительно)	
	Деятельность школьной психологической службы. Психологическая	Проведенные мероприятия. Удовлетворенность учащихся, педагогов,	

	безопасность образовательной среды школы	родителей, жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Индикатор оценки: рост положительного отношения к образовательной среде, высокий уровень удовлетворенности характеристиками школьной среды и защищенности от психологического насилия во взаимодействии)	
	Организация детей «группы риска», охваченных средним профессиональным образованием	Количество учащихся «группы риска» 16-18 лет, поступивших в средние профессиональные учебные заведения (Индикатор оценки: рост показателя оценивается положительно)	

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует на ряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- Качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- Качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- Качеством организуемой в школе внеурочной деятельности, вовлеченность учащихся в занятия дополнительного образования;
- Качеством реализации личностного коррекционно-развивающего потенциала школьных уроков;
- Качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- Качеством профориентационной работы школы;
- Качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- Качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- Качеством и количеством участия в культурных, творческих мероприятиях, конкурсах учащихся и педагогов;
- Качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- Качеством проводимой работы по здоровьесбережению;
- Качеством проводимой работы по безопасности жизнедеятельности;
- Качеством проводимой работы по патриотическому, духовно-нравственному, антикоррупционному, экологическому воспитанию;
- Качеством проводимой работы по профилактике и психолого-педагогическому сопровождению.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Лист согласования к документу № 0325 от 12.08.2025
Инициатор согласования: Ямашева М.З. Директор
Согласование инициировано: 12.08.2025 10:50

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ямашева М.З.		 Подписано 12.08.2025 - 10:51	-